

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногоorsk от 26.08.2021г. №69/1

Рабочая программа

Русский родной язык 4 д класс
(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год
(сроки действия рабочей программы)

Назаренко Елена Викторовна
(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 21 год
(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку разработана для учащихся 4д класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану рабочая программа по Русскому родному языку рассчитана на 1 час в неделю (I полугодие).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в русском языке решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения русскому языку. Усвоение понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства всегда является национальной.

Такая школа призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;
- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Особенности организации работы в 4 д классе

На начало 2021-2022 учебного года в 4д классе 15 детей, из них 9 девочек, 6 мальчиков. Все учащиеся имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АООП.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный. Уровень сформированности универсальных учебных действий: **личностные УУД** – 25 % учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 43 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25 % учащихся класса; **коммуникативные УУД** – 25 % учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 43 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25 % учащихся класса; **познавательные УУД** - 0% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 4 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 86 % учащихся класса; **регулятивные УУД** - 0% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 31 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 69 %.

В процессе реализации рабочей программы по русскому родному языку внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы и приёмы с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач.

.Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации процесса обучения русскому родному языку является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода..

Методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества
- элементы исследовательской деятельности

Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии: физминутки и динамические паузы, игровые технологии

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09.2021		Стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2.	08.09.2021		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3.	15.09.2021		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1
4.	22.09.2021		Красное словцо не ложь.	1
5.	29.09.2021		Язык языку весть подает.	1
6.	06.10.2021		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
7.	13.10.2021		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
8.	20.10.2021		Как и когда появились знаки препинания?	1
9.	27.10.2021		Задаем вопросы в диалоге.	1
10.	10.11.2021		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
11.	17.11.2021		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
12.	24.11.2021		Учимся составлять план текста.	1
13.	01.12.2021		Учимся составлять план текста.	1
14.	08.12.2021		Учимся пересказывать текст.	1
15.	15.12.2021		Учимся пересказывать текст.	1
16.	22.12.2021		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17.			Промежуточная аттестация.	

Лист корректировки рабочей программы
Русский родной язык

№ п/п	Название раздела. Темы.	Дата по плану	Дата по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

15					
16					
17					
18					
19					
20					